

如何設計配合語法結構 的課室活動

Shen-Hsing HONG 洪慎杏

英國劍橋大學、台灣大學國際華語研習所

Stella LHomme-KUO 郭芳君

瑞士華瑞圖書網(Chinabooks)

Wan-Ju LEE

李宛儒

台灣大學國際華語研習所(ICLP)

本日大綱

如何設計配合語法結構的課室活動

1. What: 什麼是活動(Activity)
2. Why: 為什麼要配合語法結構？
3. How: 課室活動設計原則

（一）什麼是活動(Activity)？

- 任何有目的性的教學步驟
- 例如：唱歌、遊戲、辯論、小組討論

(Jack Richards, 2014)

活動、練習、任務之異同

○ (Jack Richards 2014, Cook 2008)

	定義	例子
活動 Activity	1. 具有目的性 2. 與課程目標有關 活動：與語法緊緊相關	玩遊戲、小組討論 或辯論 須與同伴完成交際， 才能達到的效果。
練習 Exercises	1. 由教師控制、引導 2. 著眼於目標語言的某個方面	操練(drill)、填空、 閱讀理解... 可以自己完成
任務 Task	使用目標語言來達成非語言性的目標 (non-language goal) 任務有非語言目標	某產品的廣告之分析 與比較

什麼是活動？什麼是練習？

用、對、給、跟

起點 1. 這個東西 ☐ 我很有用。 2. 他 ☐ 我說他明天不能來。	1. 我還會 ☐ 中文寫信。 2. 父母 ☐ 孩子買了很多書。	機會 ?
1. 那輛車你是 ☐ 多少錢買的？ 2. 你會 ☐ 先筆寫字嗎？	機會 ?	1. 我 ☐ 陳老師學中文。 2. 我還會 ☐ 中文寫文章。
1. 不要 ☐ 別人說這件事。 2. 到了台北請打電話 ☐ 我。	命運 !	1. 這 ☐ 我來說太簡單了！ 2. 我不能 ☐ 你寫作業。
1. 淨寫信 ☐ 妳？ 2. 中國人都會 ☐ 孩子吃飯嗎？		1. 請你 ☐ 我向他問好。 2. 我不喜歡 ☐ 他去旅行。
1. 這件事他 ☐ 我說過了。 2. 我常常 ☐ 他買東西。	命運 !	1. 我不會 ☐ 孩子吃飯。 2. 我 ☐ 弟弟買了一雙鞋子。
命運 !	1. 請你 ☐ 我開門。 2. 你的中文是 ☐ 誰學的？	暫停一次

○ 關鍵1：是否需要透過交際才能完成？

○ 關鍵2：學習者自行輸出完整符合語境的句子

（二）為何要配合語法結構

以語言形式為中心 (Focus on Form)的 課堂教學原則

- Focus on Form^S VS Focus on Form
文法中心論 VS 以語言形式為中心
- 教學必須注重語言形式的練習與使用
- 縮短停留在中介語階段的時間
- 課程內容以語言交流為前提

(靳 2005)

以語言形式為中心Focus on Form 的課室活動種類

- 推理協商斷層 (Reasoning gap activities)
如：共同制定班上的課表
- 意見斷層 (Opinion gap activities)
如：小組討論某個社會議題
- 信息斷層 (Information gap activities)
如：兩張圖片找不同(spot the differences)

(Cook, 2008)

(三)如何設計課堂活動？

二語有效習得的因素

(靳 2005, 2015)

1. 語言結構的高頻反複(frequency)
2. 大腦中新舊知識的聯繫性 (prior knowledge)
3. 語言結構突出效應 (saliency)
4. 語言反例 (negative evidence)
5. 結構意識 (consciousness of structures)

活動設計也遵照上述五項原則！

課堂活動設計原則

1. 奠基於二語習和語法理論

高頻反覆、新舊知識連結、結構意識

2. 「對症下藥」：

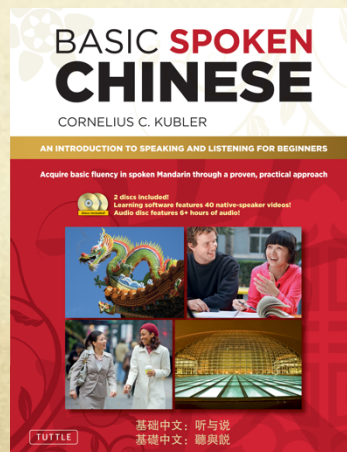
針對常見偏誤、疑難點，加以對比或加強練習

3. 透過交際流通訊息

4. 內容緊扣該課語言結構

課室活動設計實例(一)： 以「是..的」句為例

- 「是..的」 to express Attendant Circumstances of Known Actions
- 1. 交談雙方知道在過去某事發生了
- 2. 「是..的」強調此事件所發生的情況(circumstances), 例如 什麼時候、在哪裡、跟誰、怎麼（方式）等



單一語法點課室活動設計：
以「是..的」句為例

抽絲剝繭找壞人！

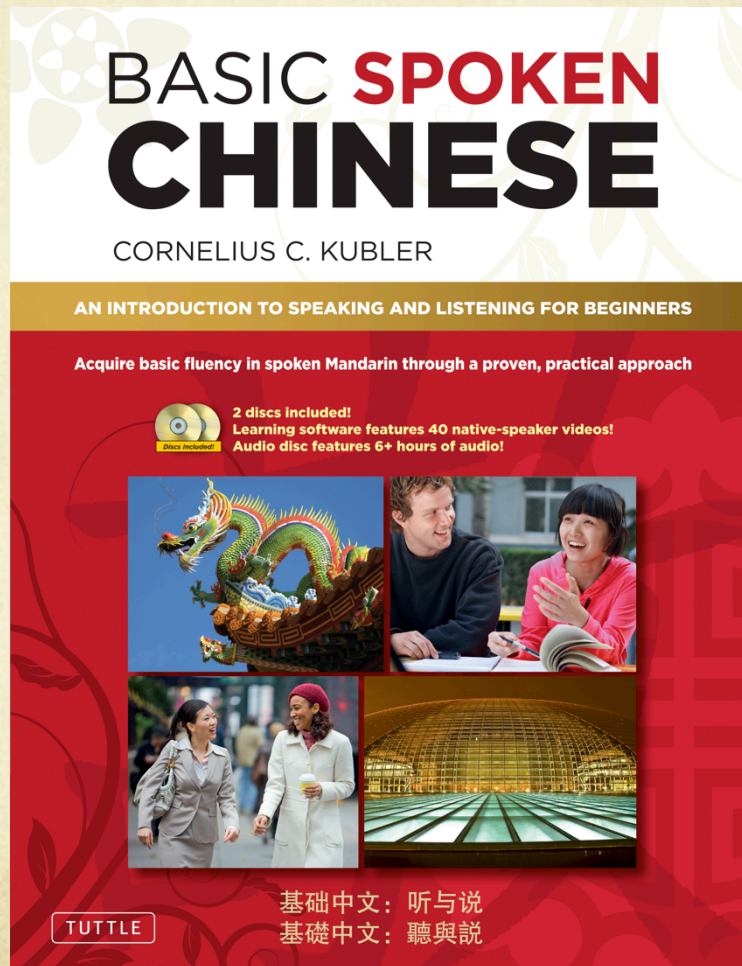
抽絲剝繭找壞人！

- 活動說明：昨天有人吃了老師的糖，透過同學們的供詞找出小偷！
- 進行方式：
 1. 教師發給每位同學一張行程表
 2. 輪流報告自己昨天做了什麼事
 3. 其他同學聽了同學的報告以後，針對疑點提問
 4. 最後大家根據彼此的說詞來指認小偷

是否是有有效的活動？Checklist

實施檢查單	做到了嗎?
1.活動進行時學生是否必須不斷使用標的語法?	
2.活動進行時學生是否必須使用過去學過的語法與詞彙?	
3.學生是否知道在活動中應該使用當課哪個語法，來完成活動?	
4.活動單是否利用不同的視覺效果來凸顯目標句型，如：字型、粗體	
5.學生是否必須透過互動交流才能完成活動?	
6.學生是否在活動中自行輸出完整，並符合語境的句子?	

實例二： 綜合語法點活動設計



實例二

句型配對聽說讀

句型配對聽說讀 (go fish)

- **活動目標：**透過提問找到能配對的句型
- **事前準備：**
每個句型準備兩張句型小卡，卡片總數視該課句型數量與學生人數而定。
- **進行方式：**
 1. 發給每位學生數張句型卡。
 2. 學生輪流任意挑選一位同學提問，若接受提問者手上有能回答此問題之句型則須把自己的字卡交出。
 3. 配對越多者得勝。

- 太貴了！

- 我姓王。

本單元重要語法句型

1. Choice-type question with choice implied
e.g. 你要這個要那個？
2. Chinese equivalents of English “know”
e.g. 你會說中國話嗎？你知道成都在哪兒嗎？
你認識他嗎？
3. Chinese equivalents of English “can”
(e.g. 能、會、可以)
4. “De” after verbs to indicate manner
她唱歌唱得很好聽。
5. 有的...有的...
6. 是....的
7. 和....一起 / 跟...一起
8. 難怪...

感謝聆聽！請多指教！